

Praxisprojekt: Erstellung eines Fördergutachtes mit einer Schülerin, einem Schüler aus dem Förderbereich kmE

Sommersemester 2021



Verena Mihlan

Beobachtung

Detektive

- Abzählen im Kreis – 1 2 1 2 ...
 - Gruppe 1 schaut sich genau im Kreis um und schließt dann die Augen.
 - Gruppe 2 überlegt sich 3 Veränderungen und setzt sie um.
 - Gruppe 1 öffnet die Augen und versucht die Unterschiede herauszufinden.
 - Danach ist Gruppe 2 dran.
- ➔ Fördermöglichkeiten, Varianten?

Literaturempfehlungen

Jutta Fleckenstein | Sabine Jankuhn |
Susanne Meiring | Holger Scholz

DIAGNOSTISCHER LEITFADEN

zur Feststellung des
sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs

- ▶ Beobachtungskriterien
- ▶ diagnostische Fragestellungen
- ▶ Formulierungshilfen
- ▶ Fördermaßnahmen

zu den Förderschwerpunkten

- Lernen (L)
- emotionale und soziale Entwicklung (esE)
- körperliche und motorische Entwicklung (kmE)

2., überarb.
Auflage



Diagnostische Leitfragen
aus dem alten
Rahmenplan Lernen

siehe WueCampus2

Die schriftliche Beobachtung

Beobachtung - Gliederung



Deckblatt

1. Persönliche Daten
2. Untersuchungsanlass/ Sonderpädagogische Fragestellung
3. Beobachtung

3.1 freie Beobachtung

Erscheinungsbild

Motorik

Wahrnehmung

Sprache und Kommunikation

Kognition

Emotional-soziale Fähigkeiten

Lern- und Arbeitsverhalten (inklusive Konzentration)

schulischer Leistungsstand/ Kompetenzen
(Mathematik, Deutsch)

3.2 Hypothesen

3.3 Systematische Beobachtung

4. Erste Fördervorschläge
5. Auswahl des/der Testverfahren

Literaturverzeichnis

Eigenständigkeitserklärung

Persönliche Daten

→ anonymisiert

- Name
- Geburtsdatum
- Diagnosen
- Schule
- Klasse
- Schulbesuchsjahr
- ggf. Muttersprache
- ggf. seit wann in Deutschland
- ggf. Schullaufbahn
- ggf. Hilfsmittel, v.a. Brille, Talker, o.ä.

freie Beobachtung

- sich durch die Fragestellung nicht einengen lassen
- vorweg Datum, Uhrzeit und kurze Situationsbeschreibung (welche Fächer, Situationen, wer war noch da, u.ä.)
- systemischer Blick (Zusammenhänge)
- ganzheitlicher Blick
- auf die Entwicklungsbereiche eingehen
- Erkenntnisse zum schulischen Entwicklungsstand (v.a. Mathematik, Deutsch)
- (Ggf. auch lebenspraktische Fähigkeiten, Spielentwicklung)

Hypothesen

- mindestens 5 Hypothesen
- zu verschiedenen Bereichen
- sowohl Stärken als auch Schwächen

systematische Beobachtung

- wieder: Datum, Uhrzeit und Situation vorweg kurz beschreiben
- mindestens drei Hypothesen in der systematischen Beobachtung überprüfen und genauer ausführen und verifizieren bzw. falsifizieren, einschränken, ...
- Achtung, die Hypothesen müssen durch die zweite Beobachtung mit hoher Wahrscheinlichkeit verifizierbar sein, sonst macht es wenig Sinn.
- Achten Sie hier auch noch mal auf Ihre Fragestellung.
- Wählen Sie ggf. eine geeignete Dokumentationsform.
- Schwerpunkte sollten sich auf die Fragestellung beziehen

erste Fördervorschläge

Hier können Sie sich sowohl schon auf die Fragestellung beziehen, aber auch auf alles, was Sie sonst beobachtet haben.

Bitte mit kleinen Überschriften deutlichen machen, um welches Förderziel es Ihnen geht, dann die Vorschläge mit Spiegelstrichen auflisten.

Testauswahl

- Auch hier macht es Sinn, die Fragestellung schon miteinzubeziehen.
- Bitte stellen Sie das Testverfahren kurz vor und begründen Sie, warum es zur Beantwortung der Fragestellung als geeignet erscheint.

Form

- Präsens
- 1. Person vermeiden, besser 3. Person (Die Testleiterin/der Testleiter...)
oder im Passiv (z.B. Es zeigt sich...)
- kein „man“ !!!
- Füllwörter vermeiden – prägnant formulieren!
- beschreiben, nicht interpretieren (Was sehen und hören Sie?)
- nicht: gewisse, relativ, teilweise, überwiegend, meist, recht, nämlich, ...
- übersichtliche Gestaltung: Überschriften fett, sinnvolle Absätze, Leerzeilen vor neuen Gliederungspunkten, ggf. neue Seite beginnen, usw.
- Auf einen roten Faden achten!
- Umfang: vollständig, aber weniger ist mehr

Alles klar?



Fragen?

Wichtiger Hinweis

- Nutzen Sie die Beobachtung bereits, um Hinweise zur Testauswahl zu bekommen.
- Welche Zugangsfertigkeiten könnten beeinträchtigt sein? (v.a. Motorik, visuelle Wahrnehmung, Sprache)
- Wie ist es mit Konzentration und Ausdauer?
- Umgang mit abstrakten Aufgaben? Umgang mit anschaulichen Aufgaben?
- Ggf. könnten Sie im Rahmen der spezifischen Beobachtung auch kleine Aufgaben stellen.
- Bei nichtsprechenden Kindern wäre eine sichere Kommunikation von Ja und Nein eine wesentliche Voraussetzung

Beobachtung oder Interpretation?

- Er ist eine Petze!
- Er sagte dem Lehrer, dass ich seinen Stift genommen habe.
- Sie geht mir auf die Nerven!
- Du unterhältst dich, wenn ich etwas erkläre.
- Sie ist großzügig.
- Du spielst zu wild.
- Du hast dich auf meine Brille gesetzt. Jetzt ist sie zerbrochen.
- Das ist rücksichtslos.
- Er hat mich aus der Reihe geschubst.

Arbeitsauftrag:

- Quiz: Beobachtung/ Beschreibung oder Bewertung/Interpretation
- Aufgabe für die Gruppe: Blaupause
- Sichten der Materialien zur Beobachtung

Seminarplanung (Hinweis: Prozessorientierung)



1.	13.04.2021	Selbständige Einarbeitung: Lesetexte Ursula Haupt	
2.	20.04.2021	Kennenlernen, Ablauf Theoretische Grundlagen: Subjektivität versus Objektivität	
3.	27.04.2021	Beobachtung (Formen, Effekte und Fehler, usw.) Aufbau der schriftlichen Beobachtung	Theresa Meixner Vanessa Nest
	04.05.2021	Anamnese/ Kind-Umfeld-Analyse/Informationsgespräche Gesprächsführung	Tabea Kuhn Jana Menzel
4.	11.05.2021	<i>Stiftungsfest</i>	
5.	18.05.2021	Intelligenzdiagnostik – Begriffe und CHC-Modell K-abc II – Grundlagen und Durchführung Gestaltung der Testsituation	•
	25.05.2021	<i>Pfingsten</i>	
6.	01.06.2021	Auswahl und Anpassung von Testverfahren, XBA Überblick über weitere Verfahren	• •
7.	08.06.2021	Befunde und Fördergutachten	
8.	15.06.2021	Interpretation von Testergebnissen	
9.	22.06.2021	Förderung Ableiten von Förderzielen aus Testergebnissen	• •
10.	29.06.2021		• •
11.	06.07.2021		
12.	13.07.2021		

Alles klar?



Fragen?



Fortsetzung folgt

Eine gute Woche!