



Mobile Sonderpädagogische Dienste

Nachteilsausgleich im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung

Name _____ geb. _____
Adresse _____

Schule _____ Klasse _____ Schuljahr _____
Schulleitung _____ Klassenleitung _____
Weitere Ansprechpartner _____

Diagnose _____
Datum des letzten ärztlichen Untersuchung _____
Sonstige Beeinträchtigung _____

Fachliche Begründung der Notwendigkeit des Nachteilsausgleichs

Dieser Bogen zur Erfassung eines individuellen Nachteilsausgleichs für Schüler mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung dient zur Beratung und Dokumentation. Die Hinweise des übergreifenden Bogens „Nachteilsausgleich“ sind hierbei grundlegend.

| Bereich | Unterstützende Maßnahmen | Individuelle Einschätzung Was ist für den Schüler mit dem Förderschwerpunkt besonders wichtig? |
|---------------------------------------|--|---|
| Organisatorische Maßnahmen | <p>Informationen / Koordination</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Informationen für zum Behinderungsbild des Schülers (evtl. durch Beratungskonferenz zu /vor Beginn des Schuljahres mit der Schulleitung, den Lehrkräften und dem MSD-kmE) <input type="checkbox"/> Bedarfsorientierte Fortbildung und Information im Lehrerkollegium durch den MSD <input type="checkbox"/> Ansprechpartner aus dem Kollegium für die Belange des Schülers <input type="checkbox"/> Äußere Bedingungen / Schultransport <input type="checkbox"/> _____ <p>Ausstattung / Schülerarbeitsplatz</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bereitstellung geeigneten Schulmobiliars für den Schülerarbeitsplatz <input type="checkbox"/> Sitzposition <input type="checkbox"/> Behinderungsspezifische Ausstattung (z. B. Toilette / Pflegeraum) <input type="checkbox"/> _____ <p>Einbindung in die Klassengemeinschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Selbstständigkeit im Schulalltag <input type="checkbox"/> Pausengestaltung <input type="checkbox"/> Tutorensystem, z. B. als Ansprechpartner für Hilfestellung, beim Wechsel der Klassenräume, in den Pausen <input type="checkbox"/> Teilnahme an Schullandheimaufenthalten und Ausflügen ermöglichen, z. B. durch eine zusätzliche Begleitperson <input type="checkbox"/> _____ | |
| Technische Hilfen | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Einsatz von orthopädischen Hilfsmitteln (z. B. Haltegriffe, Dreipunkt-Stöcke) <input type="checkbox"/> Einsatz von individuellen elektronischen Hilfsmitteln <input type="checkbox"/> Individuell abgestimmte Arbeitshilfen und -materialien (z. B. rutschfeste Unterlagen, spez. Stifte, spez. Schere) <input type="checkbox"/> Spezielle Zeichengeräte (z. B. Spezialzirkel) <input type="checkbox"/> Doppelter Büchersatz (für Arbeitsplatz in der Schule und zuhause) <input type="checkbox"/> Geeignete Software für einzelne Fächer <input type="checkbox"/> _____ | |
| Didaktisch-methodische Aspekte | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kopie der Tafeltexte, anstelle von Mitschrift <input type="checkbox"/> Adaptierte Arbeitsblätter (z. B. Schrift vergrößert, Umfang reduziert, Wichtiges farblich markiert, übersichtlich gestaltet) <input type="checkbox"/> Arbeitsblätter in Teilabschnitten bearbeiten lassen (z. B. Arbeitsblatt aufgabenweise falten, um die Konzentration auf die gerade gestellte Aufgabe zu erhöhen) <input type="checkbox"/> Zwischenräume in Lückentexten vergrößern <input type="checkbox"/> Aufgabenstellungen in schriftlicher und mündlicher Form vorgeben <input type="checkbox"/> Bei Arbeitsaufgaben Verlängerung der Arbeitszeit <input type="checkbox"/> Aufgabenreduzierung im Unterricht <input type="checkbox"/> Je nach intensiverer Beeinträchtigung der Graphomotorik oder Sprache durch die Körperbehinderung: Stärkere Berücksichtigung mündlicher oder schriftlicher Beiträge <input type="checkbox"/> Differenzierte Hausaufgabenstellung in Art und Umfang <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ | |

| Bereich | Unterstützende Maßnahmen | Individuelle Einschätzung Was ist für den Schüler mit dem Förderschwerpunkt besonders wichtig? |
|---------|---|---|
| | <p>Deutsch</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> <p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leseständer verwenden, um den Auge-Blatt-Abstand zu optimieren <input type="checkbox"/> Lesezeichen (z. B. Lesepeil, Lineal o.a.) zum Mitlesen einsetzen und beispielsweise Wäscheklammern, um Buchseiten aufzuhalten <input type="checkbox"/> Leseförderprogramme am Computer einsetzen, ggf. auch für zu Hause empfehlen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vergrößerte Lineatur verwenden <input type="checkbox"/> Adäquate Schreibgeräte (z. B. dickere oder dünnerer Stifte, Stifte mit Greifhilfen) einsetzen <input type="checkbox"/> Reduzierte Ansprüche an die formgetreue Schrift anlegen <input type="checkbox"/> Arbeitsblätter ggf. am Computer bearbeiten <input type="checkbox"/> Schlüsselwörter mit Textmarker markieren, anstelle Unterstreichung <input type="checkbox"/> Laptop oder PC als Schreibhilfe benutzen, auch für Hausaufgaben <p>Mathematik</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Arbeitsblätter mit Vorgaben (z. B. Koordinatensystem) <input type="checkbox"/> Größere Toleranz bei der Exaktheit, z. B. beim Schriftbild, in zeichnerischen Aufgabenstellungen <input type="checkbox"/> Geeignetes Anschauungsmaterial <p>Arithmetik</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hefte mit größeren Rechenkästchen einsetzen <input type="checkbox"/> Taschenrechner mit größeren Tasten verwenden <input type="checkbox"/> Handhabungsmöglichkeit des klasseneigenen Rechenmaterials überprüfen, ggf. spezielles Rechenmaterial einsetzen <input type="checkbox"/> Anpassung von Sachaufgaben durch zusätzliche Erläuterungen bzw. mündliche Hilfestellung <input type="checkbox"/> Sachaufgaben durch bildliche Darstellungen visualisieren <input type="checkbox"/> _____ <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Einführung und Aufgabenstellung auf der Handlungsebene anbieten <input type="checkbox"/> geometrische Aufgaben am Computer mit Geometrie-Software bearbeiten (zur geeigneten Software beraten die ELECOK-Beratungstellen www.elecok.de) <input type="checkbox"/> Evtl. Helfer einsetzen, der nach Anweisung des Schülers die Zeichnung durchführt <input type="checkbox"/> _____ <p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adaption von Regeln und Anpassung von Geräten bei Spielen und Übungen <input type="checkbox"/> Einsatz von speziell adaptierten Geräten im Sport (z. B. Softbällen, im Winter ggf. Spezialschlitten bzw. Skibob) <input type="checkbox"/> Stationen-Training: Gestaltung mindestens einer Station für den Schüler mit FkmE <input type="checkbox"/> Einbringen von Übungen aus dem Erfahrungsbereich des Schülers (z. B. aus Physiotherapie) <input type="checkbox"/> Bei ungeeigneten Sportarten (Fußballturnier, Geräteturnen) Einsatz des Schülers in eingebundener Funktion (z. B. Schiedsrichter, Sportreporter) <input type="checkbox"/> _____ | |

| Bereich | Unterstützende Maßnahmen | Individuelle Einschätzung Was ist für den Schüler mit dem Förderschwerpunkt besonders wichtig? |
|---|---|---|
| <p>Nachteilsausgleich bei Leistungsfeststellung</p> <p>allgemein</p> <p>fachspezifisch</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wenn eine Adaption der Aufgabenstellung nicht möglich ist, dann Substitution (z. B. Sport). In Ausnahmefällen Reduzierung der Aufgaben <input type="checkbox"/> Zeitzuschlag _____ (bis 50 %) <input type="checkbox"/> Arbeitsblätter und Aufgabenvorlagen angemessen vergrößert, kontrastreich und gut strukturiert <input type="checkbox"/> Einsatz der für den Schüler notwendigen Hilfsmittel (z. B. Laptop) <p>Eventuell sind folgende organisatorischen Maßnahmen zu berücksichtigen</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Separater Raum für Proben/Schulaufgaben <input type="checkbox"/> Gewährung von Pausen, entsprechend physischer Belastbarkeit <input type="checkbox"/> Zuordnung einer Schreibkraft <input type="checkbox"/> _____ <p>Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Geringere Gewichtung der Schrift <input type="checkbox"/> Geringere Gewichtung von Rechtschreibfehlern <input type="checkbox"/> Strukturierungshilfen (z. B. Texte gliedern, Zeilen nummerieren) <input type="checkbox"/> Multiple-Choice-Verfahren <input type="checkbox"/> Ersatz von schriftlichen durch mündliche Leistungen <input type="checkbox"/> _____ <p>Mathematik</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Taschenrechner mit größeren Tasten verwenden <input type="checkbox"/> Vorstrukturierte Aufgabenstellungen <input type="checkbox"/> _____ <p>Bereich Geometrie, entsprechend der Behinderungsausprägung des Schülers:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Größere Exaktheitstoleranz bei geometrischen Aufgaben <input type="checkbox"/> Bei Konstruktionsaufgaben, Beurteilung der mathematischen Richtigkeit, nicht der Genauigkeit der Ausführung <input type="checkbox"/> Verwendung geeigneter Software <input type="checkbox"/> Verzicht auf geometrische Konstruktionen, stattdessen z. B. Beschreibungen der Vorgehensweise <p>Englisch / Fremdsprachen</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> s. Deutsch <input type="checkbox"/> Geringere Gewichtung der Aussprache <input type="checkbox"/> _____ <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Zulassen bzw. Bereitstellen entsprechender Formate, z. B. großflächige Arbeiten <input type="checkbox"/> Alternativaufgaben, wenn der Einsatz bestimmter Werkzeuge oder Techniken nicht möglich ist <input type="checkbox"/> Bereitstellen bzw. Zulassen entsprechender Hilfsmittel <p>Absprachen über in dieser Liste nicht aufgeführte Fächer</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | |

Besprochen am: _____

Lehrkraft

MSD-kmE Mitarbeiter

Information an Eltern/Erziehungsberechtigte am: _____