

Kathrin Mahlau • Sylvia Herse

Sprechen, Spielen, Spaß – sprachauffällige Kinder in der Grundschule fördern

Mit 22 Abbildungen und 6 Tabellen

Mit 171 Übungen und Online-Zusatzmaterial

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Prof. Dr. *Kathrin Mahlau*, Sprachheilpädagogin, ist als Professorin für Sonderpädagogik und Inklusion an der Universität Greifswald tätig.

Sylvia Herse, Sonderpädagogin, ist langjährig als Lehrerin an einem Sonderpädagogischen Förderzentrum im Schuldienst in Waren (Müritz) in der Nähe von Neubrandenburg tätig.

Im Ernst Reinhardt Verlag ebenfalls erschienen:

Kathrin Mahlau/Sylvia Herse:
Sprechen, Spielen, Spaß. 22 Spielpläne für die Förderung sprachauffälliger Kinder
(2017, ISBN: 978-3-497-02730-9)

Kathrin Mahlau:
Screening grammatischer Fähigkeiten für die 2. Klasse (SGF 2).
Manual (2016, ISBN: 978-3-497-02586-2)
Testheft (2016, ISBN: 978-3-497-02587-9)

Hinweis

Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnungen nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-497-02715-6 (Print)

ISBN 978-3-497-60422-7 (PDF)

© 2017 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in Germany

Satz: Sabine Ufer, Leipzig

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Einführung	9
1 Was sollte jede Lehrkraft wissen, um Sprache effektiv fördern zu können?	11
1.1 Grundlagen: Aufbau der Sprache	11
1.2 Probleme des Spracherwerbs	14
1.3 Aufgabe der Schule und der Lehrkräfte	16
2 Praxishilfen Beobachtung: Welche Kinder haben eine Sprachauffälligkeit?	20
2.1 Schritt 1: Erhebung des Sprachentwicklungsstandes der ganzen Klasse	20
2.2 Schritt 2: Differenzierte Beschreibung des Sprachentwicklungsstandes einzelner Kinder	22
3 Praxishilfen zur Ausspracheförderung	26
3.1 Basisinformationen zu den Störungen der Aussprache	26
3.2 Übungen zur Ausspracheförderung	29
3.2.1 Übungen zur Verbesserung der auditiven Aufmerksamkeit	29
3.2.2 Übungen zur Verbesserung der Aufmerksamkeit für Sprache	33
3.2.3 Übungen zum Reimen mit Freude und Bewegung	34
3.2.4 Übungen zur Entwicklung der Silbensegmentierung	37

3.2.5	Übungen zur Entwicklung des Wahrnehmens von Einzellauten.	41
3.2.6	Übungen zum Vokalisieren, Lautieren und Konsonantieren.	49
3.2.7	Lautbildung in Verbindung mit Buchstabeneinführung	54
3.2.8	Übungen zur richtigen Lautproduktion	58
4	Praxishilfen zur Wortschatzförderung	64
4.1	Basisinformationen zu den Störungen des Wortschatzes	64
4.2	Übungen zur Wortschatzförderung.	66
4.2.1	Lernen mit mehreren Sinnen.	66
4.2.2	Vermittlung von Wortbedeutungen und Wortgestalten.	69
4.2.3	Festigung der erlernten Wortbedeutungen	73
4.2.4	Übungen zur Strukturierung des Wortschatzes: Neben-, Unter- und Oberbegriffe.	79
4.2.5	Übungen zur Verbesserung des Wortabrufes	83
4.2.6	Übungen zum Wortschatzerwerb: Wie lerne ich neue Wörter selbstständig?	85
4.2.7	Unterrichtsbeispiel: Wortschatzsammler-Konzeption	89
5	Praxishilfen zur Grammatikförderung	93
5.1	Basisinformationen zur Grammatikförderung	93
5.2	Übungen zur Grammatikförderung.	95
5.2.1	Artikelzuordnung.	95
5.2.2	Singular- und Plural-Bildung	98
5.2.3	Kasus: Akkusativ- und Dativbildung	102
5.2.4	Steigerung der Adjektive	106
5.2.5	Übungen zur Subjekt-Verb-Kongruenz und Verbzweitstellung.	109
5.2.6	Bildung der Vergangenheitsformen Perfekt und Präteritum (Imperfekt)	113
5.2.7	Übungen zur Satzbildung	115

6	Praxishilfen zur Sprachverständnisförderung	121
6.1	Basisinformationen zu den Störungen des Sprachverständnisses	121
6.2	Übungen zur Förderung des Sprachverständnisses	123
6.2.1	Übungen zur Herstellung der Aufmerksamkeit	123
6.2.2	Übungen zum richtigen Verständnis von Gestik und Mimik	126
6.2.3	Übungen zum Verstehen von Funktionswörtern	128
6.2.4	Übungen zum Verstehen von Arbeitsanweisungen	129
6.2.5	Übungen zur Förderung des Verständnisses für Geschichten und Lieder	134
6.2.6	Übungen zur Erarbeitung von Lösungsalgorithmen	138
7	Praxishilfen zur Kommunikationsförderung	141
7.1	Basisinformationen zu den Störungen der Pragmatik	141
7.2	Hinweise zur Pragmatikförderung	143
	Literatur	145
	Sachregister	149