



Prof. Andreas Eder
WS 2021/22

Übersicht

- ✓ **Motivation: Einführung**
- ✓ **Motivation: biologische Grundlagen**
- ✓ **Motivation als Druck: Triebtheorie**
- ✓ **Motivation als Verstärker: Lerntheorie**
- ✓ **Motivation als Kraft: Feldtheorie**
- ✓ **Motivation als Zug: kognitive Theorien**
- ✓ **Motive und Motivhierarchien**
- ✓ **Leistungsmotivation**
- Ziele und Selbstregulation**
- Volition: Vom Wollen zum Handeln**

Vorlesungsinhalt

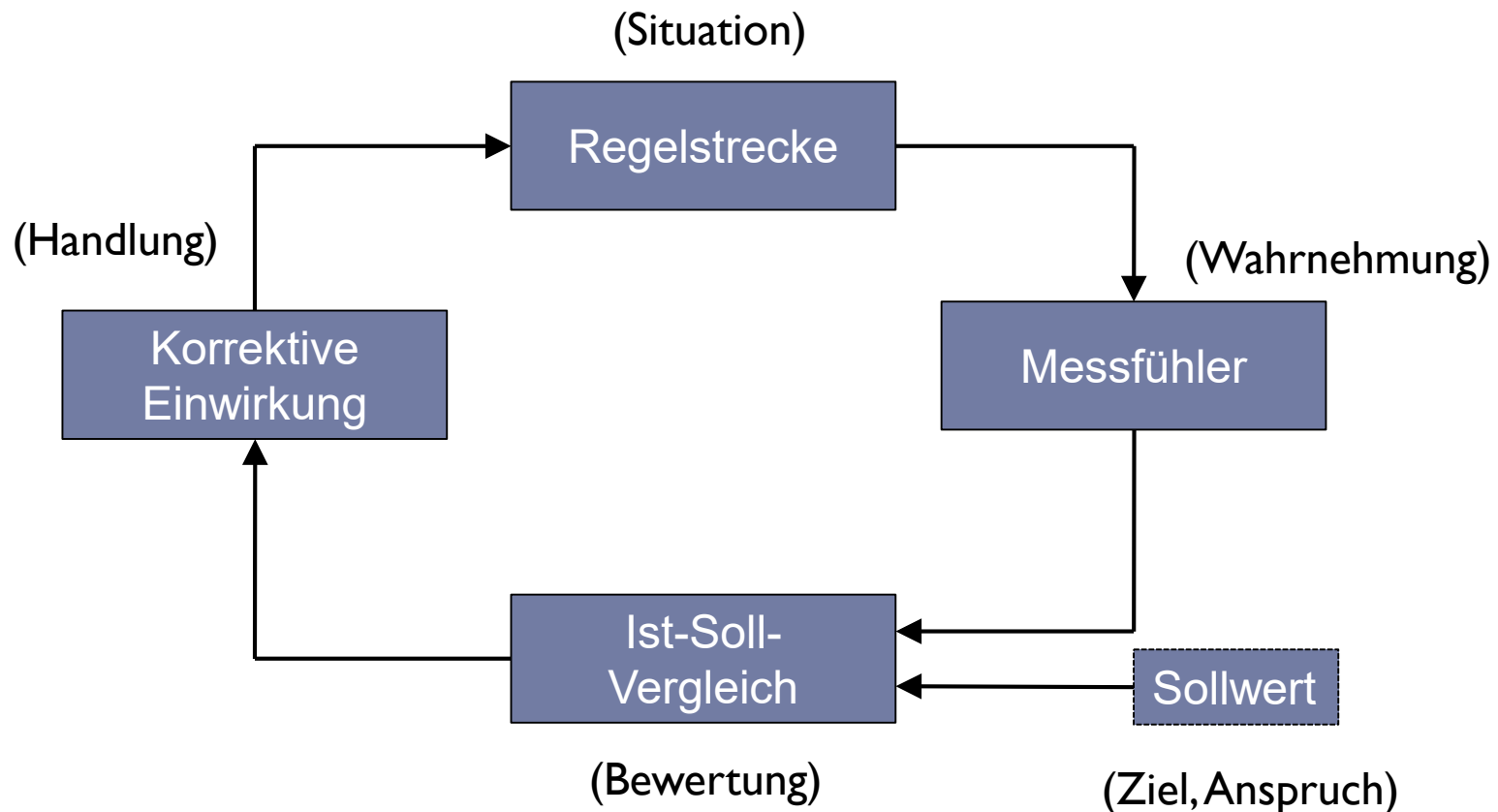
- ▶ **Ziele als Basiseinheit der Handlungssteuerung**
 - ▶ Ziele und Handeln
- ▶ **Zielsetzung**
 - ▶ Unterscheidungsmerkmale von Zielen
 - ▶ Zielbindung und Zielverfolgung
- ▶ **Intentionale Selbstgestaltung**
 - ▶ Identitätsziele und Selbstdefinitionen
- ▶ **Prozesse der Sicherung und Aufrechterhaltung der persönlichen Identität**

Ziele

- ▶ **Ziele als proximale Determinanten des Handelns**
 - ▶ Ziele bestimmen erwünschte Handlungsergebnisse
 - ▶ Ziele als Basis von Handlungsplänen und Bewertungsgrundlage von Handlungsergebnissen (Erfolg, Misserfolg)
 - ▶ Ziele sind notwendig für zielgerichtetes Verhalten (= Handeln) aber nicht hinreichend für den Vollzug einer Handlung (→ Volition)
- ▶ **Ziele vs. Motive**
 - ▶ Ziele = spezifisch, kognitiv repräsentiert, handlungsleitend
 - ▶ Motive = abstrakt, häufig unbewusst, nicht handlungsleitend
- ▶ **Arten von Zielen**
 - ▶ Annäherungs- vs. Vermeidungsziele, implizit vs. explizit, Lernziele vs. Leistungsziele, u.v.m.

Handlungsregulation durch Ziele

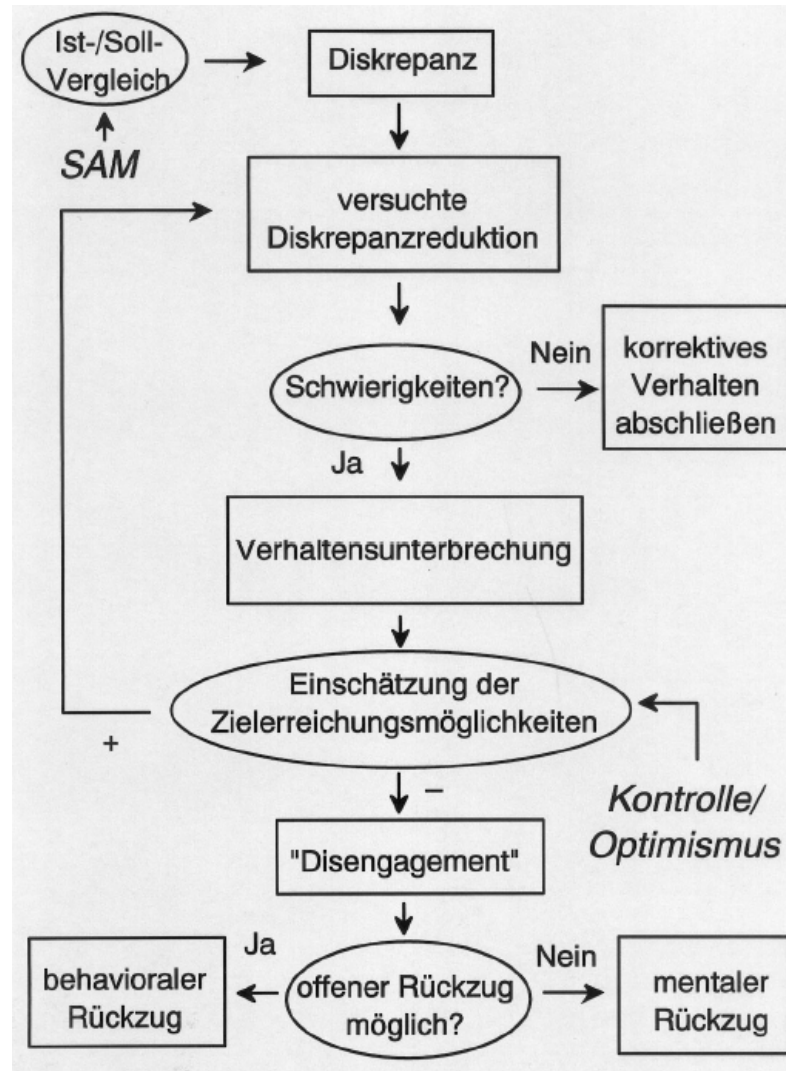
- ▶ Kybernetische Modelle der Handlungsregulation
- ▶ Ziele als Führungsgrößen in einem Regelkreis



Handlungsregulation durch Ziele

- ▶ **Zielverfolgung:**
 - a) Reduktion der Diskrepanz zu einem angestrebten Sollwert (negative Feedbackschleife = Annäherung)
 - b) Erhöhung der Diskrepanz zu einem abgelehnten Referenzwert (positive Feedbackschleife = Vermeidung)
- ▶ **Moderatoren der Handlungsregulation (Carver & Scheier, 1998)**
 - ▶ Selbstaufmerksamkeit
 - ▶ Kontrollüberzeugung, Optimismus
- ▶ **Zielablösung (Disengagement)**
 - ▶ nach Zielerreichung (Meta-monitoring der Diskrepanz)
 - ▶ bei unwahrscheinlicher Zielerreichung (Neubewertung)

Kontrollprozesse (Carver & Scheier, 1998)



Erwartung und Selbstaufmerksamkeit

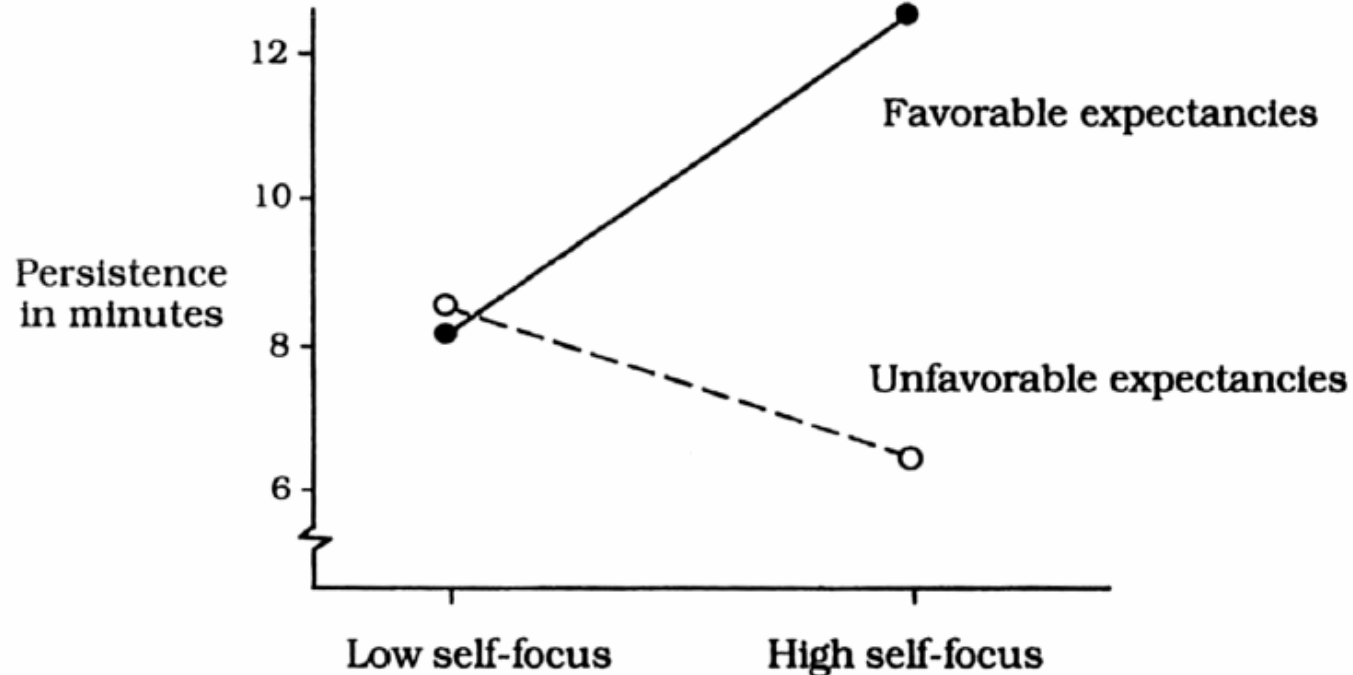
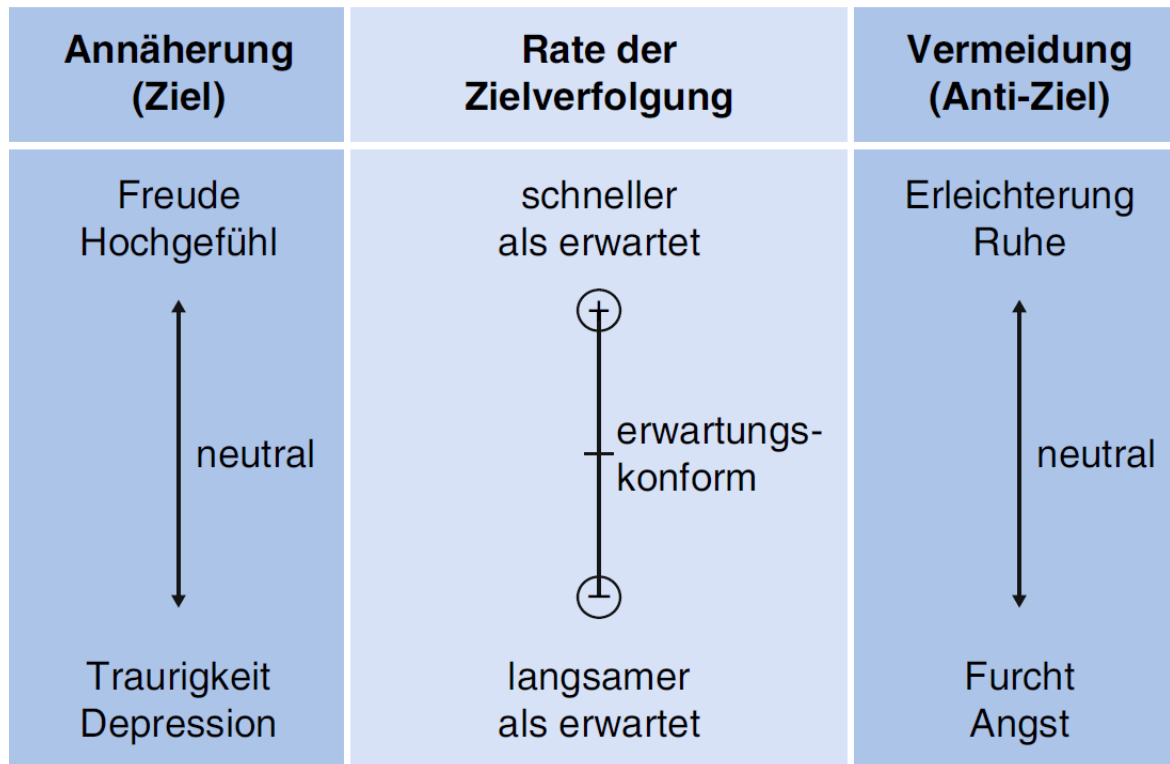


FIGURE 9 Persistence at an insoluble problem as a function of performance expectancy regarding the target task and self-directed attention. *Note.* Adapted by combining data from Experiments 1 and 2 from “Reassertion and Giving Up: The Interactive Role of Self-Directed Attention and Outcome Expectancy,” by C. S. Carver, P. H. Blaney, & M. F. Scheier, 1979, *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, pp. 1859–1870. Copyright 1979 by the American Psychological Association. Adapted with permission.

Zielverfolgung und Affekt

- ▶ Positive und negative Affekte als Resultat der Überwachung einer IST-SOLL Diskrepanz und der Rate der Zielannäherung (Carver & Scheier, 1990)



Zielsetzung (Locke & Latham, 1990)

- ▶ Unterscheidungsmerkmale von Zielen und Auswirkungen auf effiziente Zielverfolgung:
 - (1) Zielschwierigkeit (Anspruchsniveau)
 - ▶ anspruchsvolle Ziele → höhere Leistung
 - (2) Zielspezifität
 - ▶ hohe Spezifität ist Voraussetzung für Feedback (= essentiell für Handlungsregulation)
 - (3) Zielbindung (Commitment)
 - ▶ Zielbindung als Moderator des Zusammenhangs zwischen Zielen und Leistungen

- ▶ Ziele **SMARTER** setzen
spezifisch, messbar, anspruchsvoll, realistisch, termingebunden, eigeninitiativ erreichbar und rückmeldungsgebunden

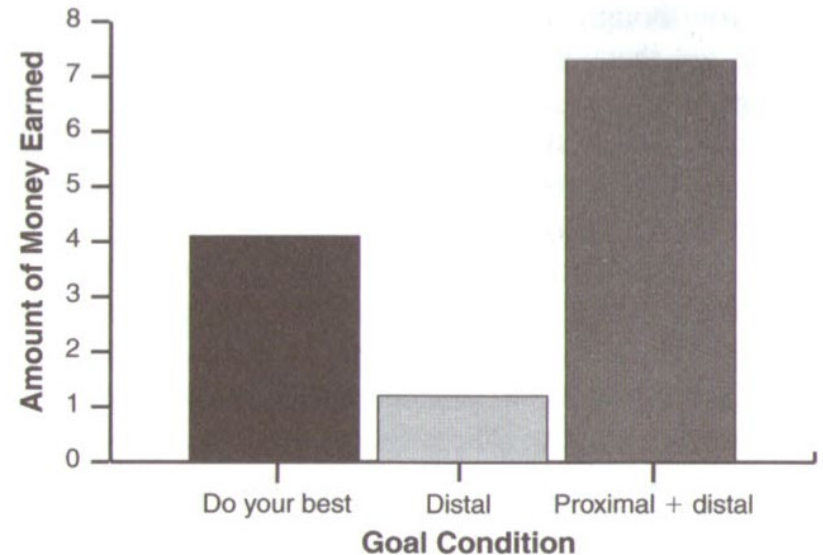
Zielbindung



■ **Abb. 10.3.** Bedingungsfaktoren der Zielbindung und ihre Wirkung auf zielorientierte Handlungen

Setzen von Unterzielen

- ▶ Latham & Seijts (1999)
- ▶ Wirtschaftssimulation
 - ▶ „Gib dein Bestes“
 - ▶ Verdienne möglichst viel Geld
 - ▶ Distal Goal
 - ▶ Verdienne mehr als \$8.71 (anspruchsvoll)
 - ▶ Proximal + Distal Goal
 - ▶ Verdienne in Session 1 \$0.48, in Session 2 \$0.10, in Session 3 ...

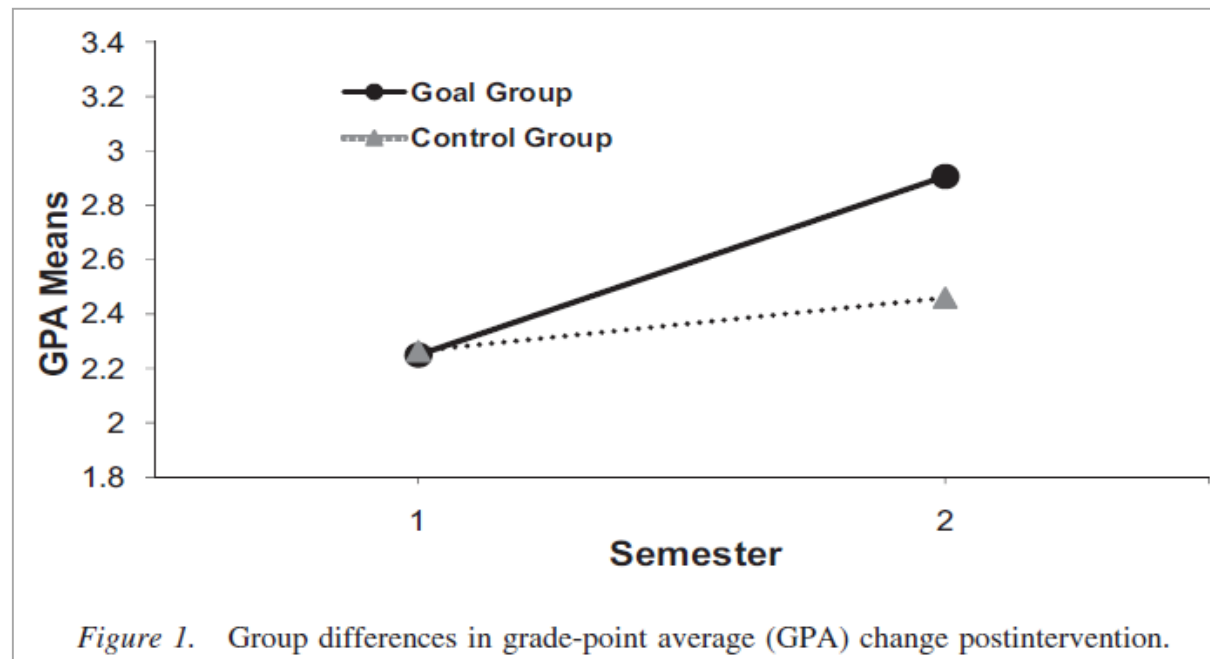


motivierend, weil

- ▶ zeitnahes Leistungsfeedback (Info u. Selbstwirksamkeit)
- ▶ zeitnahe Belohnung (Anreiz)

Zielsetzung und akademischer Erfolg

- ▶ Morisano, Hirsh, Peterson, Pihl, & Shore (2010)
 - ▶ Studierende mit akademischen Leistungsproblemen
 - ▶ Einmaliges computergestütztes Zielsetzungstraining (2.5 h)
 - ▶ Identifizieren von erstrebenswerten Zielen, Unterziele, Zielvereinbarungen, Durchführungsplanungen, Zielkontrollen ...



Identitätsziele

Intentionale Selbstgestaltung

- ▶ Das Selbst als Gegenstand des Handelns
 - ▶ Selbstdefinitionen und persönliche Identitätsziele als spezifisch menschliche Motivationsquelle
 - ▶ Identitätsziele: Wer und wie wir (nicht) sein und werden wollen (Persönlichkeit, Lebenslauf und Erfolgssymbole)
- ▶ Komponenten des Selbst
 - ▶ Erwünschte und unerwünschte „possible selves“ als unmittelbare Motivationsquellen und Bezugspunkte für Bewertungen des Ist-Zustands (Markus & Nurius, 1986)

Theorie des regulatorischen Fokus

- ▶ Real-Selbst vs. Ideal-Selbst vs. Soll-Selbst (Higgins, 1997)
 - a) **Real ↔ Ideal:** Fokus auf Nutzen von Chancen; Anwesenheit bzw. Abwesenheit von positiven Ergebnissen (Promotion Focus) → Freude bzw. Traurigkeit
 - b) **Real ↔ Soll:** Fokus auf Vermeiden von Fehlern; Anwesenheit bzw. Abwesenheit von negativen Ergebnissen (Prevention Focus) → Ruhe bzw. Angst
 - c) Passung unterstützt Zielverfolgung (regulatory fit)
 - ▶ Aufgabe fühlt sich „richtig“ an
 - ▶ Mehr Einsatz, erhöhte Anstrengung

Selbstdiskrepanzen (Strauman & Higgins, 1988)

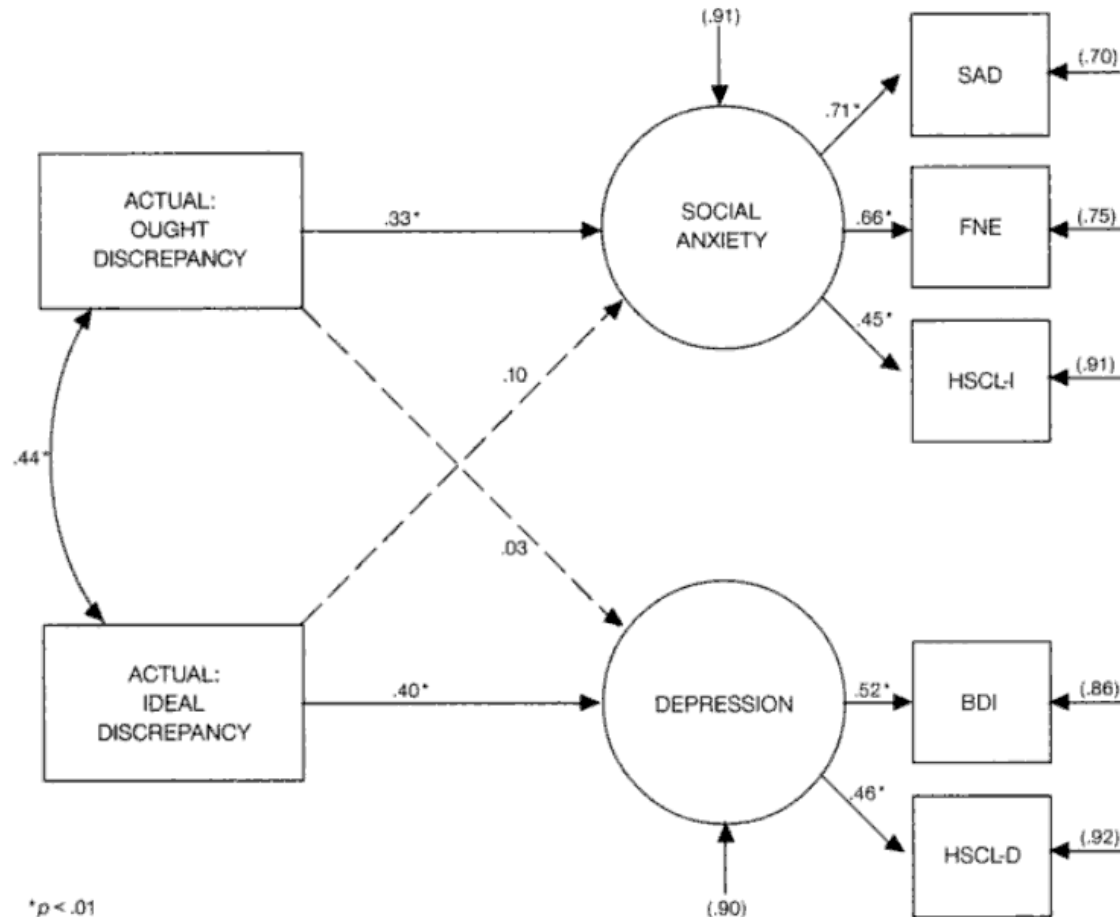


FIGURE 9.1 ■ Latent-variable model relating type of self-discrepancy (actual/own:ideal:own discrepancy; actual/own:ought/other discrepancy) to kind of emotional problem (depression, social anxiety). (SAD = Social Avoidance and Distress Scale; FNE = Fear of Negative Evaluation Scale; HSCL = Hopkins Symptom Checklist, I = Interpersonal Sensitivity subscale, D = Depression subscale; BDI = Beck Depression Inventory.)

Sicherung der personalen Identität

- ▶ Selbstaufwertung durch defensive Prozesse
 - ▶ Self-handicapping (Berglas & Jones, 1978), attributional bias (Zuckerman, 1979), excuse making (Mehlman & Snyder, 1985)



Attributionsbias

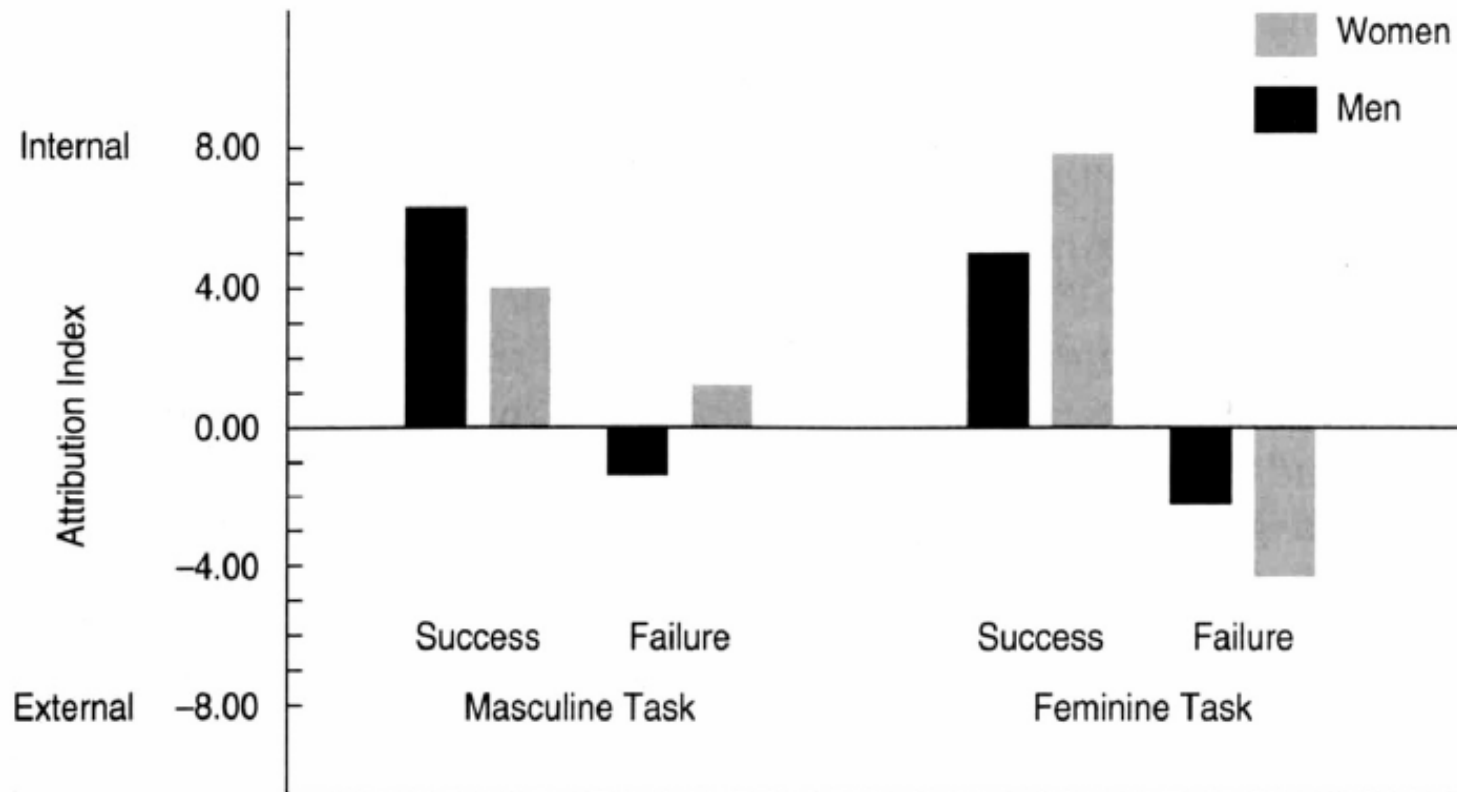


Figure 4-9. Internal and external attributions for success and failure as a function of gender typing of task and gender of subject. (Drawn from data reported in “Sex Differences in Attributions for Sex-Typed Tasks” by D. Rosenfield and W. G. Stephan, *Journal of Personality*, 1978, 46, 244–259.)

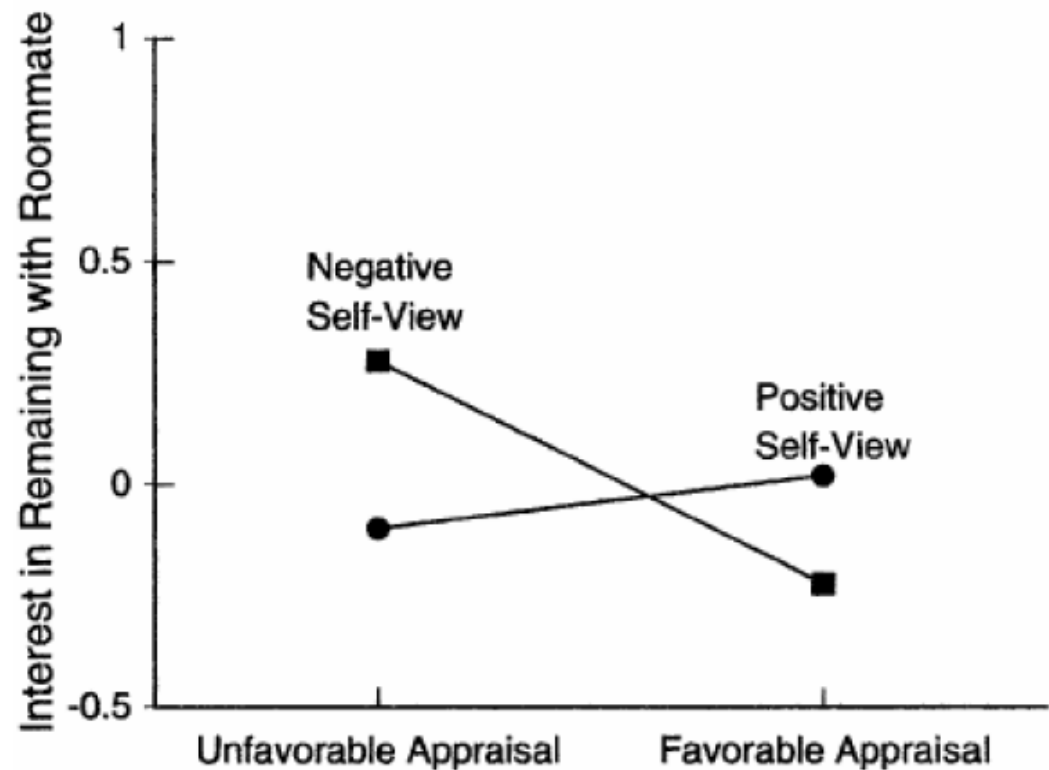
Sicherung der personalen Identität

- ▶ **Self-verification (Swann, 1983)**
 - ▶ Aufsuchen von selbstbestätigenden Umgebungen
 - ▶ Suche von positivem Feedback bei positivem Selbstbild
 - ▶ Aber: Umgekehrte Tendenz bei negativem Selbstbild



Self-Verification

- ▶ Swann & Pelham (2002)
- ▶ Quasi-Experiment in einem Studentenheim
- ▶ **UV1**: Selbstbild (pos vs. neg.)
- ▶ **UV2**: Bewertung von Zimmergenossin
- ▶ Self-Verification nur bei stabilen und wichtigen Selbstbildern



Sicherung der personalen Identität

- ▶ Symbolische Selbstergänzung (Wicklund & Gollwitzer, 1982)
 - ▶ Selbstdefinition durch selbstsymbolisierende Handlungen (Erwerb von selbstwertrelevanten Symbolen)
 - ▶ Ausgleich von Unvollständigkeitserfahrungen (Misserfolg, Mangel an rel. Symbolen) durch Zuschaustellen alternativer Symbole
 - ▶ Fixierung auf Symbolausgleich unter Vernachlässigung der sozialen Umwelt (Gollwitzer & Wicklund, 1985)



Symbolische Selbstergänzung

- ▶ Gollwitzer & Wicklund (1985)
- ▶ **UV1**: Unvollständigkeits-erfahrung
- ▶ **UV2**: Hinweis auf Selbstpräsentation (bescheiden vs. selbstbewusst)
- ▶ **AV**: Einschätzung der eigenen Kompetenz im Gespräch mit attraktiver VL

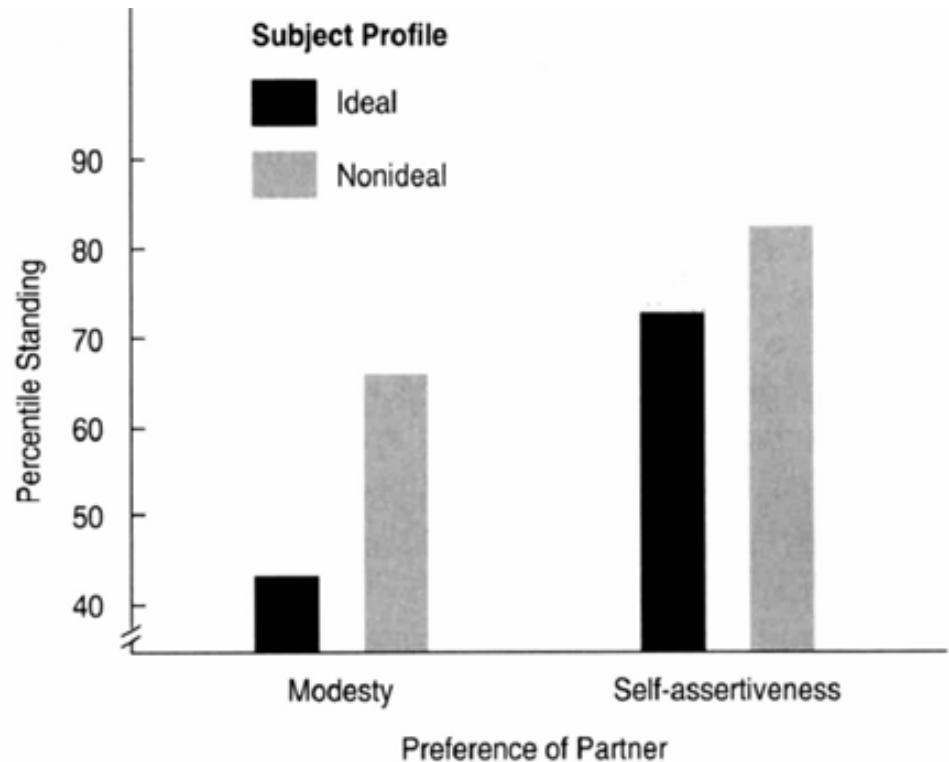


Figure 4-10. Positivity of self-descriptions as a function of prior feedback and preference of partner for self-descriptions. (Drawn from data reported in “Self-Symbolizing and Neglect of Others’ Perspectives” by P. M. Gollwitzer and R. A. Wicklund, *Journal of Personality and Social Psychology*, 1985, 48, 702–715.)

Vertiefende Literatur

- ▶ Ziele, Identitätsziele und Selbstdefinitionen
 - ▶ Rothermund & Eder (2011), Kapitel IV.2 (S. 128-151)

Primärliteratur

- Berglas, S., & Jones, E. E. (1978). Drug choice as a self-handicapping strategy in response to noncontingent success. *Journal of Personality and Social Psychology*, 36(4), 405-417.
- Carver, C. S., Blaney, P. H., & Scheier, M. F. (1979). Reassertion and giving up: The interactive role of self-directed attention and outcome expectancy. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37(10), 1859-1870.
- Carver, C. S., & Scheier, M. F. (1990). Origins and functions of positive and negative affect: a control-process view. *Psychological Review*, 97(1), 19-35.
- Carver, C. S., & Scheier, M. F. (1998). *On the self-regulation of behavior*. New York: Cambridge University Press.
- Gollwitzer, P. M., & Wicklund, R. A. (1985). Self-symbolizing and the neglect of others' perspectives. *Journal of Personality and Social Psychology*, 48(3), 702-715.
- Higgins, E. T. (1997). Beyond pleasure and pain. *American Psychologist*, 52(12), 1280-1300.
- Latham, G. P., & Seijts, G. H. (1999). The effects of proximal and distal goals on performance on a moderately complex task. *Journal of Organizational Behavior*, 20(4), 421-429.

Primärliteratur

- Locke, E. A., & Latham, G. P. (1990). *A theory of goal setting & task performance*. Englewood Cliffs, NJ, US: Prentice-Hall, Inc.
- Markus, H., & Nurius, P. (1986). Possible selves. *American Psychologist*, 41(9), 954-969.
- Mehlman, R. C., & Snyder, C. R. (1985). Excuse theory: A test of the self-protective role of attributions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 49(4), 994-1001.
- Morisano, D., Hirsh, J. B., Peterson, J. B., Pihl, R. O., & Shore, B. M. (2010). Setting, elaborating, and reflecting on personal goals improves academic performance. *Journal of Applied Psychology*, 95(2), 255-264.
- Rosenfield, D., & Stephan, W. G. (1978). Sex differences in attributions for sex-typed tasks. *Journal of Personality*, 46(2), 244-259.
- Strauman, T. J., & Higgins, E. T. (1988). Self-discrepancies as predictors of vulnerability to distinct syndromes of chronic emotional distress. *Journal of Personality*, 56(4), 685-707.
- Swann, W. B., Jr. (1983). Self-verification: Bringing social reality into harmony with the self. In J. Suls & A. G. Greenwald (Eds.), *Psychological perspectives on the self* (Vol. 2, pp. 33-66). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Primärliteratur

- Swann, W. B., Jr. & Pelham, B. (2002). Who wants out when the going gets good? Psychological investment and preference for self-verifying college roommates. *Self and Identity*, 1(3), 219-233.
- Zuckerman, M. (1979). Attribution of success and failure revisited, or: The motivational bias is alive and well in attribution theory. *Journal of Personality*, 47(2), 245-287.
- Wicklund, R.A., & Gollwitzer, P. M. (1982). *Symbolic self completion*. New York: Routledge.

Nächste VO: Volition

